

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31  
с.Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»  
(МБДОУ Детский сад № 31)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования  
Исполнительного  
комитета Нурлатского  
муниципального района РТ  
  
\_\_\_\_\_ А.Н.Рахматуллина

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
№31 с.Новое Иглайкино »  
приказ МБДОУ Детский сад № 31  
от 20.12.2024 № \_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_ Маняпова А.М.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 31  
(протокол от 20.12.2024 № 3)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад №31 с. Новое Иглайкино**  
**Нурлатского муниципального Республики Татарстан»**  
**на 2025-2029 годы**

город Нурлат, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение.	6
2.1	<i>Обоснование актуальности программы.</i>	8
3.	Информационная справка по МБДОУ «Детский сад № 31»	9
3.1.	<i>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации</i>	10
	<i>Основные направления развития организации</i>	12
3.2.	<i>Анализ воспитательно-образовательного процесса</i>	13
3.3.	<i>Взаимодействие ДОУ с семьёй</i>	15
3.4.	<i>Методическое обеспечение образовательных областей</i>	15
3.5.	<i>Условия осуществления образовательного процесса</i>	16
4	<i>Ожидаемые результаты реализации программы развития</i>	16
	<i>Механизмы реализации программы развития</i>	16
4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
5	<i>Стратегия развития дошкольного учреждения</i>	19
6	<i>Принцип управления развитием МБДОУ</i>	23
7	<i>Действия программы по реализации программы</i>	24
8	<i>Прогнозируемые результаты</i>	28

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан о внесении изменений от 02.10.2023 г. № 1212.</li> <li>9. Приказ МОиН РТ от 25.07.2017 г. № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 г.г. и на период до 2030 года»</li> </ol>
<p>Цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества реализации образовательных</li> </ol>

развития	<p>программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> <p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<p>1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</p> <p>5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников,</p>

	<p>участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ Детский сад № 31 от 12.12.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ Детский сад № 31 Маняпова А.М..</p> <p>Секретарь: Шакирова Раушания Миншакировна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад №31.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад №31</p>

## **2.Введение.**

Актуальность обновления Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» обусловлена изменениями в государственной образовательной политике в сфере дошкольного образования с ведением в действие Федерального закона «Об образовании», закона Республики Татарстан «Об образовании», федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), новой финансово-экономической модели (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.). В современных условиях реформирования дошкольного образования *значимым остается и реализация приоритетных направлений, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей вида учреждения:*

деятельность по реализации новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам;

деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе полученной лицензии);

деятельность по приоритетным направлениям учреждения:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;

- физическое развитие.

Поэтому Программа развития представляет собой как стратегический, управленческий документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального заказов, социального заказа микросоциума и исходного состояния МБДОУ, определяет систему перспективных действий и отношений для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг.

При разработке Программы развития основывались на следующих принципах:

- принцип системности (все элементы МБДОУ взаимосвязаны, их деятельность направлена на достижение общего результата);

- принцип участия (каждый сотрудник - участник образовательной деятельности, планы-проекты учреждения становятся личными планами-проектами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата);

- принцип непрерывности (процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу);

- принцип гибкости (придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств);

- принцип точности (проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ).

Работа над разработкой программы длилась 2 месяца. Программа Развития учреждения утверждена на педагогическом совете (протокол № \_\_\_ от 20 декабря 2024г.).

Программа разработана на 4 года (2025-2029гг.) с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон Российской Федерации от 01.07.1992г. №3266-1 (ред. от 01.07.2011) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.07.2011);

2. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. №1982-ХП; 3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1

«О языках народов Российской Федерации»;

5. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках;
6. Конвенция о правах ребенка. 7. Конституция РФ.
8. Постановление КМ РТ от 31.12.2011 №1125 )30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015годы «Киләчәк» - «Будущее»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ МО и Н РФ №1155, от 17.10.2013г
10. Устав МБДОУ «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
- Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
- Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:
- Признание самоценности дошкольного периода.
  - Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
  - Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
  - Свобода выбора программ и технологий.

### **3. Информационная справка по МБДОУ «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» функционирует с 1987 года.

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ «Детский сад №31»	
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	детский сад общеразвивающего вида	
Категория	четвертая	
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан	
Организационно-правовая форма	Муниципальная	
Населенный пункт	Село Новое Иглайкино	
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общесобрание (конференция) работников Учреждения Педагогический совет	
Управляющая система	Заведующий	Маняпова Айгуль Минзагитовна

	Воспитатель	Шакирова Раушания Миншакиповна
Телефон	8(84345) 3-36-73	
Электронная почта		
Адрес:	Юридический адрес:	423007, Республика Татарстан, Нурлатский район, с.Новое Иглайкино
	Фактический адрес:	423007, Республика Татарстан, Нурлатский район, с.Новое Иглайкино
Устав	Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от	
Лицензия	Серия 16Л01 №0001857 , Регистрационный № 6-63 от 23.03.2015г, выдана МО и НРТ	

ДОУ расположено в двухэтажном здании. В детском саду функционируют одна группа общеразвивающей направленности. Одна группа с татарским языком обучения, режим работы - 5 дней в неделю, 10 часов ежедневно (с 7.00 до 17.30).

Контингент воспитанников:

-группа разновозрастная, подгруппы (2-3 лет), (3-4 лет), (4-5лет), (5-6 лет) , 9 воспитанников

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	77%
Неполная с матерью	1	11%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	11%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	2	22%
Три ребенка и более	7	88%

**Характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;

- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба;
- иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха;

**Сведения о работниках.** Общее количество педагогических работников — 1 человек

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 15 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, , методический кабинет, кабинет ПДД, изостудия, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет сторожей, пищеблок, 1 групповая комната, столовая, спальня для детей, приемная прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете. Также имеется доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Режим работы детского сада: с 7.00 до 17.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ново-Иглайкинский СОШ»;
- МБУЗ ФАП «ново-Иглайкинский ФАП»;
- МБУ «Ново Иглайкинская сельская библиотека».

Специалисты МБУЗ «Ново-Иглайкинский ФАП» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Ново-Иглайкинский СОШ» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУ «Ново-Иглайкинская сельская библиотека » детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Энска	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение	Устаревшая	Можно принять	Недостаточное

детского сада	материально-техническая база	участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.  Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

<b>Дефицит</b>	<b>Причина</b>	<b>Управленческие решения</b>
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.</li> <li>2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</li> <li>3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.</li> <li>4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре</li> </ol>
Сложное	Смешанный	1. Корректировка программы

взаимодействие с родителями детей-иностранцев	контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

### **Основные направления развития организации**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» было выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), региональной программой дошкольного образования (Р.К. Шаехова), парциальными программами: «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева); «Изучаем русский язык» (авторы: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева), для детей 2-3; 3-4 лет – «Тугантелдәсөйләшәбез» Ф.В. Хазратовой.

*Образовательный процесс* проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Применяются адекватные возрасту формы работы с детьми: с детьми младшего дошкольного возраста - игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности; в старшем дошкольном возрасте - занятия учебно-развивающего характера. Во всех возрастных

группах используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

*Воспитание и обучение ведется на двух государственных языках (русском и татарском).* Всего детей татарской национальности - 13. Охват детей обучением на родном (татарском) языке составляет 100 %. В учреждении функционирует одна группа с татарским языком воспитания и обучения (1 младшая группа). Успешно реализуется *региональный компонент*. В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» и других языках в Республике Татарстан» обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с двух лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому (русскому) языку, которое проводится 3 раза в неделю. Обучение детей двум государственным языкам (татарскому и русскому) осуществляется по новым учебно-методическим комплектам (УМК):

первый комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык» (творческая группа под руководством С.М. Гаффаровой);

второй комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (творческая группа под руководством З.М.Зариповой); третий комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (творческая группа под руководством Ф.В. Хазратовой).

### 3.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса

За основу общеобразовательной программы в доу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, а региональный компонент реализуется через «Региональную программу дошкольного образования», ”Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы” Р.К. Шаехова , Казань 2012 г. и учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологический мониторинг уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и педагогический мониторинг степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе (в %)

Общий мониторинг всех группы по образовательным областям такой:

№ п/п	Образовательная деятельность	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		НАЧ.	КОН.	НАЧ.	КОН.	НАЧ.	КОН.
1.	Социально-коммуникативноеразвитие						
2.	Познавательное развитие						
3.	Речевое развитие						

4.	Художественно-эстетическое развитие						
5.	Физическое развитие						
6.	Музыка						
7.	Обучение татарскому языку						
8.	Общий % посаду						

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо: внедрить учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан; совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов; уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности. В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивается по 5 основным направлениям, которые отражены в таблице. Программа развития в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- этап первичного освоения знаний и умений;
- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

### 3.3. Взаимодействие ДОУ с семьей

Разделы, направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Участие родителей в освоении детьми английского языка. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к людям других национальностей. Воспитание в семьях самоценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследования семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий

### 3.4. Методическое обеспечение образовательных областей

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Детский сад имеет приоритет художественно-эстетического и физического развития.

Дополнительно использует следующие программы и технологии:

- Математика для детей Е.В. Колесникова
- Программа воспитания и обучения в детском саду « Развитие речи», В.В. Гербова.
- “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве”, С.Н.Николаева.
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева
- Комплексные занятия. Т.В. Бондаренко
- “Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью” Н.В.Алешина
- “Малыш в мире природы” М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова
- ИЗО в детском саду. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»
- “Конструирование и художественный труд в детском саду” ,Л.В.Куцакова.

-Программа по формированию основ музыкальной культуры” Музыкальные шедевры”  
О.П.Рыданова.

-“Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста”  
Э.Костина.

-“Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДООУ” под редакцией  
З.И.Бересневой.

-Авторская программа “Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет”  
,Е.Н.Верник.

Занятия по ПДД. « Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам  
безопасного поведения на дорогах» Г.Г. Галеева,С.М. Гафарова и др.

-“Экспериментальная программа хоровых дошкольных групп в детском саду” Нормы и  
требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности образовательной  
деятельности соответствуют требованиям-СанПиН 2.4.1.3147-13 от 25.02.2014г.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

#### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

#### **4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика Нурлатского района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

-внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

национальная культура;  
духовно-нравственная культура;  
культура поведения и общения;  
культура здоровья образа жизни;  
гражданская культура  
эстетическая культура

Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

Уважение социального заказа родителей Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

#### Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к обучению;
- формирование желания учиться.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- освоение ребенком культурных норм общества;
- формирование национальной культуры и национального самосознания

Основными направлениями преобразований является:

Изменение уклада дошкольной ступени образования. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления. В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи: использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей; создание игровой общности детей и воспитателя; обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;

сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Выделены задачи, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования:

-обеспечение доступности дошкольного образования для населения;

-создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;

- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе;

-сохранения и укрепления здоровья детей, развитие физической культуры;

-организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

## **5. Стратегия развития дошкольного учреждения**

*Стратегическая цель программы:* переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего *требованиям ФОО ДО и билингвального образования*, направленных на развитие, образование и воспитание детей нового поколения:

- преобразование существующей в учреждении системы образования посредством создания *системы интегративного образования и языковой среды по реализации новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ РТ;*

- повышение качества образования в МБДОУ через внедрение эффективных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

*Основные задачи:*

-Создание условий для максимальной реализации личности как субъекта деятельности. Обновление содержания образования в соответствии с *ФОО и билингвального образования* воспитанников, повышение эффективности средств информатизации, возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований.

-Обеспечение здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения на основе применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, организации инклюзивного образования.

-*Реализация новых УМК*, развитие языковой способности, как главного условия формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, традициям своего народа, как основы формирования самосознания и успешного обучения

в школе (в ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе).

-Улучшение материально – технической базы, совершенствование построения развивающей образовательной среды детского сада, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, основанную на деятельностно-возрастном системном подходе, *национально-культурных условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность, и материалах по формированию языковой среды* (согласно новых УМК).

-Вовлечение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в МБДОУ.

-Развитие кадрового потенциала МБДОУ, повышение роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.

-Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников через систему консультирования и сопровождения родителей (в том числе по билингвальному образованию дошкольников).

-Совершенствование системы социального партнерства.

*Основные направления программы:*

-Система управления: управление качеством дошкольного образования, нормативно-правовое, кадровое обеспечение, усиление роли родителей при решении вопросов управления.

-Образовательная система: организация поэтапного введения ФОП ДО в практику МБДОУ, обновление содержания образования, создание системы интегрированного образования и языковой среды по реализации новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ РТ; обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса, применения здоровьесберегающих технологий, реализации новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам (русскому и татарскому), предоставления дополнительных образовательных услуг; создание условий для индивидуализации образовательного процесса.

-Ресурсное обеспечение: материально-техническое и программное обеспечение, обновление развивающей предметно-пространственной среды, информатизация образовательного процесса, финансово-экономическое обеспечение.

-Сетевое взаимодействие: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; развитие социокультурных связей с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования; сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.

*Механизмы реализации Программы развития.*

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

#### *Этапы реализации Программы развития*

этап: организационно-подготовительный (2016 – 2017 учебный год)

-Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей вида учреждения:

-реализация новых подходов к обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам на основе новых УМК;

-деятельность по приоритетным направлениям учреждения: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; физическое развитие;

-деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе лицензии).

-Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе языковой среды в группах.

-Обновление нормативно-правовой базы, приведение документов и локальных актов в соответствии новым требованиям.

-Разработка основной образовательной программы МБДОУ (в переходный период), целевых проектов.

-Совершенствование системы переподготовки кадров (прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО).

-Мониторинг условий реализации ФГОС ДО (далее – мониторинг ФГОС ДО). Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей; определение уровня усвоения дошкольниками татарского (русского) языка как второго (результаты диагностики- это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка).

этап: практический, коррекционно-развивающий: 2017-2020 учебные годы

-Работа по преобразованию существующей в учреждении системы образования. Создание системы интегрированного образования с учетом реализации новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам (русскому и татарскому) в рамках Стратегии развития образования РТ на 2010-2015 г.г. «Килэчэк» - «Будущее».

-Корректировка и разработка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и реализуемых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам; целевой программы «Здоровье», оздоровительных проектов. Осуществление капитального ремонта ДООУ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, языковой среды в группах.

-Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития МБДОУ. Мониторинг ФГОС ДО.

3этап: аналитически-информационный (2020-2021 учебный год).

- Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, происшедших в учреждении.
- Предоставление аналитических материалов на педсовет, общее собрание работников и общее родительское собрание, размещение на сайте МБДОУ.
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития МБДОУ.

## **6. Принципы управления развитием МБДОУ «Детский сад №31с. Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада № 3, интегрируются различные научные подходы.

1. *Принцип системности* определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.

2. *Принцип маркетинговой ориентации.* Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.

3. *Принцип функциональности*, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. *Принцип интеграции*, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала садика. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. *Принцип педагогической поддержки*, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. *Принцип целостности.* Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

*7. Принцип природосообразности.* Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.

Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.

Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.

Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.

Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Потребности - способности	Четвертый уровень направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие основой его поведения: взгляды, интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение с позиции культуры	Характер – «я - концепция»	Культура жизненного самоопределения
	Третий уровень опыта личности. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки. В них выделяем те, которые формируются в процессе изучения предметов и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности (сфера действенно-практическая).		
	Второй уровень особенностей психологических процессов образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышление, чувств, воли. Мыслительные, логические операции.		
	Первый уровень темперамента включает в себя качества, обусловленные наследственностью: особенности потребностей, инстинктов, половых, возрастных, национальных и некоторых других качеств личности.		

## **7. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **7.1. План деятельности по реализации Программы развития.**

№ п/п	Задачи	Направления деятельности	Ответственный			
			2025	20	20	20
			-	26-	27-	28
			2026	20	20	-
				27	28	20

						29	
1.	Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+				Заведующий
		1.2. Утвердить ее на педсовете.	+				Заведующий
		1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+				Воспитатели
		1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	Заведующий
		1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с СОШ № 1,2,4, детской библиотекой, школой искусств	+	+	+	+	Администрация
		1.6. Ежегодный анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	Педагогический Совет
2.	Формирование системы работы с детьми по обучению детей двум государственным языкам РТ.	2.1. Обеспечить изучению двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.	+	+	+	+	Воспитатели
		2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях родного татарского и русского народа и народов Поволжья,	+	+	+	+	Воспитатели,
		2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	Воспитатели,
		2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование наОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	Воспитатели,
		2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+	+	Воспитатели,
		2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного					Воспитатели,

		народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+		
3.	Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.					Воспитатель,	
			+	+	+	+		
4.	Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Продолжить работу в кружках по интересам, пополнять и обновлять ее содержание.	+	+	+	+	Воспитатель	
		4.2. Создать зоны творчества в группах.		+	+	+	Воспитатели	
		4.3. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной. литературой в ДОУ и семье.			+			Воспитатели
		4.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.			+	+		Воспитатели.
5.	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	ИРО воспитатели	
			+	+	+	+		
			+	+	+	+		
			+	+	+	+		
			+	+	+	+		
		5.2. Использование новых образовательных технологий: -реализация учебно- методический комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать комплексно-тематический план ОД с учетом УМК; -использование в педагогическом процессе ИКТ- технологий	+					Администрация воспитатель
					+			Воспитатели
								воспитатели
			+	+				все участники

			+	+			педагогическо го процесса
		5.3.Изучение новинок издательской иметодической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	педагоги
6.	Создание условий для всестороннег о развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно- развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	педагоги
		6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично- ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	Педагоги
		6.3. Разнообразие форм воспитательно- образовательного процесса.	+	+	+	+	Педагоги
		6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	Воспитатель  Администра ция
7.	Повышение материально- технической базы ДОУ.	7.1. Обогащать образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	Администра ция
		7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	Администрац ия
8.	Отработка модели взаимодейств ия ДОУ с семьями воспитаннико в.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - Посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	Заведующи й ДОУ, педагоги.
		8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет;					

	участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	Администрация
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Педагоги,

## 8. Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям
  
- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. - Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. - Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДООУ и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности ДООУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- .\_Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- .\_Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.

